

ПРОГРАМА: „ПЪТЕВОДИТЕЛ НА УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯТА НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА РЕФОРМА“

ЦЕЛЕВА ГРУПА: Учители в начален, прогимназиален и гимназиален етап, директори и заместник-директори.

АНОТАЦИЯ

Програмата съдържа три образователни модула за подкрепа професионалното развитие на педагогическите специалисти в условията на образователната реформа. Обучението следва логиката на изпълнение на трудовите задължения на учителите в посока осъществяване на методическите им функции в образователния процес /модул 1/, оценяването на резултатите от ученето на учениците /модул 2/ и целият цикъл от трудово-правни норми – от кандидатстване и постъпване на работа, през изпълнение на трудовите им задължения до прекратяването на трудовото правоотношение. Всеки един от тях може да бъде предпочетен и като самостоятелно обучение, независимо от останалите. Чрез предлагания курс се създават условия за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти с цел организационна и методическа подкрепа /модул 1 и 2/, професионално усъвършенстване и кариерно развитие /модул 3/. Насърчава се новаторството, споделянето на добри практики и стремежът към иновации. Работи се в интерактивна образователна среда с активното използване на нови образователни ресурси и специализирани образователни софтуери.

МОДУЛ II:

„ОЦЕНЯВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ОБУЧЕНИЕТО НА УЧЕНИЦИТЕ“

Модулът е своеобразна продължение на предходния, тъй като се явява завършващ етап в хода на обучението на учениците.

Настоящото обучение има двупосочен характер:

- От една страна акцентира върху доцимологията като наука, която изяснява системата и формите на изпитите и изпитването, начините за оценяване на знанията, проявите на субективизъм на изпитващия при оценяването, а също и възможностите, които могат да осигурят по-голяма обективност на оценката.

- От друга страна то дава отговор на редица въпроси, свързани с новите аспекти на стандарта за оценяване в контекста на научните подходи и средства за оценяване. Разглежда се оценяването като стъпка към качеството на образованието.

Обучението включва основни познания за научните подходи и средства при оценяването, подготовката за оценяване, изискванията и подходите в оценяването. Анализира се таксономията на Блум с компетентностите, проявите и средствата за оценяване. Акцентът е върху средствата за оценяване и най-често допусканите грешки при всеки един от тях. Дават се примери за различните подходи и се разкриват конкретните възможности за приложението им при различните учебни предмети.

Прави се пълен анализ на НАРЕДБА № 11 от 01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците.

В обучението се дава се приоритет на основните компоненти, видовете и формите на оценяване на резултатите от обучението на учениците. Разглеждат се условията и реда за организацията и провеждането на оценяването на резултатите от обучението на учениците. Обръща се специално внимание на формата, учебните предмети, условията и реда за организацията и провеждането на националните външни оценявания. Разискват се условията и реда за организацията и провеждането на държавните зрелостни изпити и формирането на общия успех в дипломата за средно образование.

Анонсират се и условията и редът за признаване на завършени периоди на училищно обучение, степените на образование и професионална квалификация.

ОСНОВНА ЦЕЛ НА ПРОГРАМАТА:

Чрез модул 2 участниците да усвоят подходящи методи, средства и подходи (в т.ч. и иновативни) за установяване и измерване на постигнатите резултати от обучението, да бъдат подготвени в организиране провеждането на вътрешно и външно оценяване, включително и на изпити, както и да направят паралел между старите и нови нормативни актове за процеса на оценяване. Да се формират умения за осигуряване обективна и навременна информация за индивидуалното развитие и за постигнатите резултати от детето/ученика и определянето на мерки за допълнителна подкрепа, консултиране и

коригиране, чрез конструктивно използване на обратната връзка.
Изграждане на умения у децата/учениците за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване.

МЕТОДИ НА ОБУЧЕНИЕ – за трите модула.

В модул 2 в интерактивен формат, съчетаващ *лекционна част с мултимедийни демонстрации*

Посредством *диалог и практически задачи* с конкретни указания, се поставят за решаване най-горещите теми от ежедневието на директора и заместник- директорите на образователна институция.

Чрез средствата на информационните технологии, се акцентира се на *евристичните и изследователски методи* за постигане на съзнателно творческо мислене за развитие на нови идеи.

1. ИНДИКАТОРИ ЗА ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

Общи:

- Брой участници в обучението;
- Брой образователни институции, заявили участие;

Специфични:

Тестове за обратна връзка във връзка с получените компетентности:

- Брой и % участници, успешно попълнили тестовете за оценка, в т.ч. и % попълнили теста със 100 % верни отговори;
- До 90 % верни отговори;
- До 70 % верни отговори;
- До 60%;
- Под 60%.
- Други.....

Анализ на качеството на проведеното обучение във връзка със:

- Значимостта на предложената методика за обучение;
- Качество на предоставените материали на участниците;
- Удовлетвореност от представянето на учителите и работата им по време на обучението и продължаващата квалификация...;
- Удовлетвореност от логистиката – условия на настаняване, храна и т.н.

- Брой и % на оценките за качество на проведеното обучение

2. МАТЕРИАЛНО-ТЕХНИЧЕСКИ И ИНФОРМАЦИОННИ РЕСУРСИ, СПЕЦИФИЧНИ ЗА ПРОГРАМАТА:

Мултимедийни презентации, набор от тестове, компютърна, мултимедия, флипчарт, бяла дъска, папка с материали- модели, набор от нормативни актове, он-лайн информационни ресурси за дистанционното обучение.

3. СЪОТНОШЕНИЕ МЕЖДУ ТЕОРЕТИЧНА И ПРАКТИЧЕСКА ЧАСТ:

Балансирано разпределение на теоретичната, практико-приложната и дискуссионната част

В присъствените часове -/3:1:1/;

В дистанционните - /1:3:1/

4. КОМПЕТЕНТНОСТИ, КОИТО ЩЕ БЪДАТ ПРИДОБИТИ:

Ще бъдат придобити:

- Педагогически компетентности;
- Компетенции за личностно усъвършенстване;
- Административни;
- Организационни;

5. ФОРМА НА ОБУЧЕНИЕ: ЧАСТИЧНО ПРИСЪСТВЕНА.

6. ПРОДЪЛЖИТЕЛНОСТ НА ОБУЧЕНИЕТО:

48 часа, като всеки модул може да бъде избран като самостоятелно обучение по 16 часа, независимо от останалите.

7. БРОЙ КВАЛИФИКАЦИОННИ КРЕДИТИ:

3 кредита – общо за цялата програма, по един за всеки модул.

8. НАЧИН НА ЗАВЪРШВАНЕ НА ОБУЧЕНИЕТО:

Провежда се тест за оценка и обратна връзка, а в дистанционен формат след допълнителни консултации се изготвя проект по индивидуално възложени задачи.

Участниците получават папка с материали и магнитен носител с указания, примерни формуляри и допълнителни статии, монографии и нормативни текстове, свързани с конкретната тематика и сертификат за участие в обучението.

Автор на програмата и обучител: д-р Лилия Стоянова